

Kernfach Dänisch

Thema: H.C. Andersens eventyr og historier

H.C. Andersen: Det er ganske vist!

H.C. Andersen: Eventyr og historier. Illustreret af Vilhelm Pedersen og Lorenz Frølich. Forlaget Sesam 1999. S. 483-485.

Aufgaben

1. Referer tekstens indhold. (20%)
2. Undersøg på hvilken måde H.C. Andersen skildrer „personerne“. (25%)
3. Gør rede for eventyrets budskab. (25%)
4. Giv selv et aktuelt eksempel, der anskueliggør eventyrets budskab. (30%)

Hilfsmittel: Ein- und zweisprachiges Wörterbuch

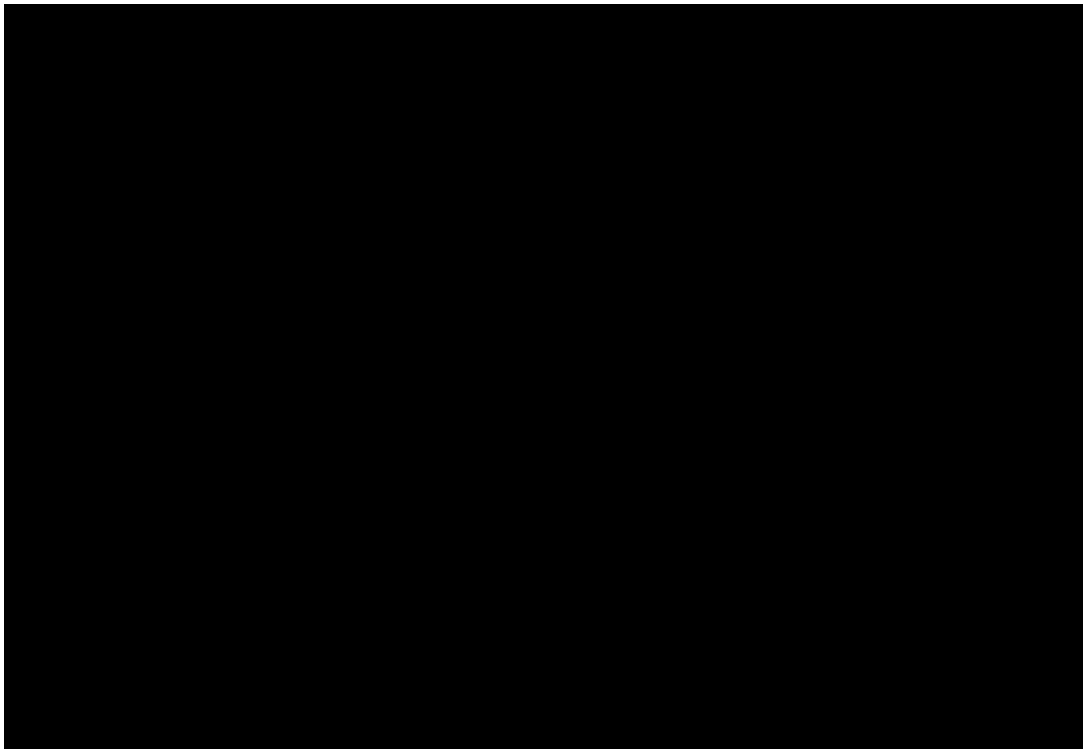
Auswahl- und Lesezeit: 20 Minuten

Bearbeitungszeit: 5 Zeitstunden

Kernfach Dänisch

Thema: H.C. Andersens eventyr og historier

Hans Christian Andersen: Det er ganske vist!



„Det er en frygtelig historie!”

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

¹ omme - derovre

² et hjal - række pinde, hvorpå hønsene sidder om natten

³ at pille sig - (om fugle) at rense fjerdragt

⁴ des = desto

Kernfach Dänisch

Thema: H.C. Andersens eventyr og historier

[REDACTED]

■ [REDACTED]

■ [REDACTED]

■ [REDACTED]

[REDACTED]

■ [REDACTED]

■ [REDACTED]

■ [REDACTED]

⁵ uglemo'er = uglemor

⁶ „Prenez garde aux enfants!“ - fransk: „Pas på børnene!“

⁷ en genbo - en nabo

⁸ fæl - slem, afskyelig, frygtelig

⁹ lad gå videre! = lad historien gå videre!

Kernfach Dänisch

Thema: H.C. Andersens eventyr og historier

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text] *fjer kan nok
blive til fem høns!*

(1852)

[Large redacted text block]

754 Wörter

H.C. Andersen: Eventyr og historier. Illustreret af Vilhelm Pedersen og Lorenz Frølich. Forlaget Sesam 1999. S. 483-485.

¹⁰ til blods - så blodet sprøjter

¹¹ en skændsel - en skam

¹² sligt - sådan noget

Kernfach Dänisch

Thema: H.C. Andersens eventyr og historier

Erwartete Schülerleistungen und Bewertungskriterien

1. (Anforderungsbereich I, Methoden- und Sachkompetenz)

Eine gute bis sehr gute Leistung liegt vor, wenn die Kriterien einer Inhaltsangabe in formaler Hinsicht erfolgreich umgesetzt und die wichtigsten inhaltlichen Aspekte der Handlung kohärent wiedergegeben werden: Die Erzählung beginnt in einem Hühnerhaus, wo sich eine Henne das Gefieder putzt. Dabei fällt eine kleine Feder zu Boden. Die Nachricht von diesem „Ereignis“ wird von Henne zu Henne weitergetrascht, kommt der Eule zu Ohren und wird von den Tauben, dem Hahn und den Fledermäusen kolportiert. Als sie schließlich wieder im Hühnerhaus landet, ist sie zur blutrünstigen und völlig übertriebenen Sensationsmeldung verkommen, in der man den unbedeutenden Ausgangspunkt nicht wiedererkennen kann.

Eine ausreichende Leistung liegt vor, wenn einigen formalen Kriterien einer Inhaltsangabe entsprochen und der „rote Faden“ der Handlung in Grundzügen deutlich wird. (20%)

2. (Anforderungsbereich II, Sach- und Sozialkompetenz)

Eine gute bis sehr gute Leistung liegt vor, wenn die Art, wie Hans Christian Andersen die „Personen“ im vorliegenden Text und evtl. in anderen *eventyr og historier* darstellt, umfassend beschrieben wird (*fabelagtige dyr*, „*kendt*“ *hverdagsmiljø*, *forfatterkommentar*, *direkte tale*, *talesprog*).

Eine ausreichende Leistung liegt vor, wenn die Verwendung von Tieren als Personen beschrieben sowie mindestens auf ein weiteres Merkmal/Mittel der Personendarstellung eingegangen wird. (25%)

3. (Anforderungsbereich II, Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenz)

Eine gute bis sehr gute Leistung liegt vor, wenn das Thema der menschlichen Schwächen - hier insbesondere die aufbauschende Verbreitung von Gerüchten und Klatschsucht - erkannt und diskutiert wird. Die im letzten Satz sprichwortartig zusammengefasste „Moral“ des Textes ist dabei einzubeziehen.

Eine ausreichende Leistung liegt vor, wenn der letzte Satz als „Moral“ erkannt und in Ansätzen diskutiert wird. (25%)

4. (Anforderungsbereich II und III, Selbst- und Sozialkompetenz)

Eine gute bis sehr gute Leistung liegt vor, wenn das den Text veranschaulichende aktuelle Beispiel plausibel, vielschichtig und gut strukturiert erscheint.

Kernfach Dänisch

Thema: H.C. Andersens eventyr og historier

Eine ausreichende Leistung liegt vor, wenn im gewählten Beispiel die weiterhin aktuelle Gültigkeit der Aussage zumindest im Ansatz deutlich wird. (30%)

Bewertungskriterien:

Siehe „Fachanforderungen für die Abiturprüfung im Fach Dänisch“ und „Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Dänisch“.

Kernfach Dänisch

Thema: H.C. Andersens eventyr og historier

H.C. Andersen: De små grønne

H. C. Andersens Eventyr og Historier. Kritisk udgave ved Hans Brix og Anker Jensen. Med tegninger af Vilhelm Pedersen og Lorenz Frølich. Fjerde Bind. København: Gyldendal 1931. S. 381-384. (Modernisierte Orthographie)

Aufgaben

1. Referer eventyrets handling. (20%)
2. Hvorfor forbød nazisterne eventyrets læsning i radioen under den tyske besættelse af Danmark (1940-1945)? Gør rede for mulige årsager. (20%)
3. „... kan De ikke vise dem til rette, disse menneskene! - de ser så dumt på os, ser med sudle øjne, fordi vi spiser et rosenblad, medens de selv æder al levende skabning, alt, hvad grønnes og gror“ (linje 17-19). (30%)
Diskuter bladlus-oldefarens mening om menneskene og naturen.
4. „Man skal nævne enhver ting ved sit rette navn“ (linje 44). (30%)
Kommenter eventyrmorens ord og giv et aktuelt eksempel, der kan anskueliggøre hendes holdning.

Hilfsmittel: Ein- und zweisprachiges Wörterbuch

Auswahl- und Lesezeit: 20 Minuten

Bearbeitungszeit: 5 Zeitstunden

Kernfach Dänisch

Thema: H.C. Andersens eventyr og historier

Hans Christian Andersen: De små grønne

I vinduet stod et rosentræ, [redacted]

[redacted]

[redacted]

[redacted]

[redacted]

¹ nys - for nylig

² honnet - pæn, ordentlig, hæderlig

³ en skabning - et (levende) væsen

⁴ en myre: *Ameise*

⁵ en (myre)tue - en myrebo

⁶ at malke: *melken*

⁷ yndelig - yndig, behagelig, tiltrækkende

⁸ en sødme - nomen afledt af adjektivet „sød“

⁹ at sudle - at gøre snavset, uren

¹⁰ væmmelig - ubehagelig, afskyelig

¹¹ fæl - ækel, afskyelig

Kernfach Dänisch

Thema: H.C. Andersens eventyr og historier

■ [REDACTED]

■ [REDACTED]

■ [REDACTED]

[REDACTED]

■ [REDACTED] så skal man kunne det i eventyret."

(1868)

587 Wörter

H. C. Andersens Eventyr og Historier. Kritisk udgave ved Hans Brix og Anker Jensen. Med tegninger af Vilhelm Pedersen og Lorenz Frølich. Fjerde Bind. København: Gyldendal 1931. S. 381-384. (Moderniseret Orthographie)

¹² Vi fik velsignelsen: 'at opfylde og formere!': *Wir bekamen den Segensspruch mit, die Welt zu erfüllen und uns zu vermehren!*

¹³ styg - grim, hæslig

¹⁴ en sæbeboble: *Seifenblase*

¹⁵ at svaje: *schwanken*

¹⁶ at briste-brast-bristet - at gå i stykker

¹⁷ en mo'er = en moder, en mor

¹⁸ i almindelighed - normalt, generelt

Kernfach Dänisch

Thema: H.C. Andersens eventyr og historier

Erwartete Schülerleistungen und Bewertungskriterien

1. (Anforderungsbereich I, Methoden und Sachkompetenz)

Eine gute bis sehr gute Leistung liegt vor, wenn die Kriterien einer Inhaltsangabe in formaler Hinsicht erfolgreich umgesetzt und die wichtigsten inhaltlichen Aspekte der Handlung und Argumentation kohärent wiedergegeben werden. Dabei sollte zwischen der Rahmenhandlung und dem zentralen Dialog unterschieden werden: In der Rahmenhandlung beschreibt der Ich-Erzähler, wie ein Rosenbaum von Blattläusen befallen wird. Thema des Dialogs zwischen einer alten Blattlaus und dem Ich-Erzähler ist jedoch das „natürliche“ Leben der Blattläuse und vor allem deren Vorwurf der Doppelmoral, dass die Menschen in weitaus größerem Maße Tiere und Pflanzen fressen und es sich trotzdem erlauben, Blattläuse als Schädlinge zu vernichten. Dem zunehmend verständnisvollen Ich-Erzähler widerspricht aber am Ende der Rahmenhandlung und des Märchens die plötzlich eintretende „Märchenmutter“, die darauf besteht, die Blattläuse als solche zu bezeichnen und nicht als die „kleinen Grünen“, wie sie selbst genannt werden wollen.

Eine ausreichende Leistung liegt vor, wenn einigen formalen Kriterien einer Inhaltsangabe entsprochen und der Handlungsablauf und Argumentationszusammenhang in Grundzügen deutlich wird.

(20%)

2. (Anforderungsbereich II, Sachkompetenz)

Eine gute bis sehr gute Leistung liegt vor, wenn die naheliegenden, wenn auch - was darzustellen ist - nicht völlig stimmigen Bezüge erläutert werden, die sich u. a. aus der Gleichsetzung der uniformierten Blattläuse mit der deutschen Besatzungsmacht ergaben: Dabei wurde Dänemark im Sinne des Märchens als ein durch die Okkupation der Läuse/Soldaten krank gewordener Rosenbaum angesehen (Zeile 1-3), was konsequenterweise zu dem von den deutschen Machthabern angeordneten Lesungsverbot des Märchens im dänischen Radio führte. Weitere Bezüge sind möglich.

Ein ausreichende Leistung liegt vor, wenn zumindest die das Verbot erklärende Gleichsetzung der uniformierten Blattläuse mit den deutschen Besatzungssoldaten erkannt wird.

(20%)

3. (Anforderungsbereich II und III, Selbst- und Sozialkompetenz)

Eine gute bis sehr gute Leistung liegt vor, wenn die der dargestellten menschlichen Ethik inhärente Widersprüchlichkeit erkannt und plausibel diskutiert wird: Dazu gehört die einseitige Sichtweise, Tiere und Pflanzen nur nach Nutzen oder Schaden für den Menschen zu bewerten und zu behandeln (Naturausbeutung), was sich im Märchen am Beispiel der „schädlichen“ Blattläuse zeigt und insbesondere in der eindringlichen Gegenrede des „bladlus-

Kernfach Dänisch

Thema: H.C. Andersens eventyr og historier

oldefar" kritisiert wird.

Eine ausreichende Leistung liegt vor, wenn die kritische Haltung des „bladlus-oldefar“ zutreffend beschrieben und eine nachvollziehbare Stellungnahme deutlich wird. (30)%

4. (Anforderungsbereich II und III, Selbst- und Sozialkompetenz)

Eine gute bis sehr gute Leistung liegt vor, wenn sowohl die moralische Vorbildlichkeit, aber auch die möglichen negativen Konsequenzen erörtert werden, die sich aus der Befolgung der Aufforderung ergeben. Das veranschaulichende aktuelle Beispiel sollte daher offen für verschiedene Bewertungen sein.

Eine ausreichende Leistung liegt vor, wenn ein plausibler Kommentar zur Lebensregel der „eventyrmor“ geliefert und die Aktualität des Gebots im Beispiel deutlich wird. (30%)

Bewertungskriterien:

Siehe „Fachanforderungen für die Abiturprüfung im Fach Dänisch“ und „Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Dänisch“.

Kernfach Dänisch

Thema: Dänemarks Verhältnis zu Deutschland in Vergangenheit und Gegenwart

Inge Adriansen: Identiteter i grænselandet

Kronik¹ i Flensborg Avis, 19.03.2010, S. 20

Aufgaben

1. Beskriv de forskellige former for identitet i deres generelle udformning og deres specielle udvikling i det dansk-tyske grænseland, som det fremgår af Inge Adriansens tekst. (20%)
2. Gør rede for mindst to vigtige aspekter af den historiske udvikling i det dansk-tyske grænseland. (30%)
3. Mangfoldighed, enhed eller sprogforvirring? (20%)
Vurder på baggrund af din viden og dine erfaringer, om den dansk-tyske grænseoverskridende region kan vokse sammen i fremtiden.
4. Giv udtryk for din egen holdning over for Inge Adriansens argumentation i et læserbrev. (30%)

Hilfsmittel: Ein- und zweisprachiges Wörterbuch

Auswahl- und Lesezeit: 20 Minuten

Bearbeitungszeit: 5 Zeitstunden

¹ en kronik - en længere, essayistisk artikel i en avis eller et tidsskrift

Kernfach Dänisch

Thema: Dänemarks Verhältnis zu Deutschland in Vergangenheit und Gegenwart

Identiteter i grænselandet

Det dansk-tyske grænseland

- [Redacted]
- [Redacted]
- [Redacted]
- [Redacted]
- [Redacted]
- [Redacted]
- [Redacted]
- [Redacted]
- [Redacted]

² et samfundslag – en gruppe af personer på ca. samme sociale niveau

³ en hjemegn – det landområde hvor en person stammer fra

⁴ en fortaler – en person, som åbent støtter en bestemt person, sag eller idé

Kernfach Dänisch

Thema: Dänemarks Verhältnis zu Deutschland in Vergangenheit und Gegenwart

[REDACTED]

[REDACTED]

■ [REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

■ [REDACTED]

■ [REDACTED]

■ [REDACTED]

■ [REDACTED]

[REDACTED]

■ [REDACTED]

■ [REDACTED]

⁵ snak' synnejysk – snakke sønderjysk

⁶ hjørnestene – grundlæggende elementer

Kernfach Dänisch

Thema: Dänemarks Verhältnis zu Deutschland in Vergangenheit und Gegenwart

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED] nye transnationale tilhørsforhold.

821 Wörter

Inge Adriansen (museumsinspektør ved Museum Sønderjylland på Sønderborg Slot): "Identiteter i grænselandet", indlæg under en paneldiskussion om det dansk-tyske grænseland / kronik i Flensborg Avis, 19.03.2010, s. 20

Kernfach Dänisch

Thema: Dänemarks Verhältnis zu Deutschland in Vergangenheit und Gegenwart

Erwartete Schülerleistungen und Bewertungskriterien

1. (Anforderungsbereich I, Methoden- und Sachkompetenz)

Gute bis sehr gute Leistung: Die drei angesprochenen Formen der Identität werden umfassend in ihrer Unterschiedlichkeit definiert (lokale, regionale, nationale); die Vielfalt der Identitäten im D-DK-Grenzland wird dem Argumentationsverlauf folgend an Sprachen, Gesinnungen und historische Entwicklungen geknüpft und mit modernen Tendenzen (Globalisierung, doppelte und transnationale Zugehörigkeit) schlüssig in Verbindung gebracht. Die Besonderheit der regionalen Identität mit historischen und kulturellen Bezügen am Beispiel Sønderjyllands und die heutige Neutralität des Dialektes Sønderjysk werden erkannt und herausgearbeitet, ebenso die Feststellung, dass Sprache und Identität nicht immer übereinstimmen. Die aufgeworfene Frage nach der Loyalität der Bevölkerung unter den neuen Gegebenheiten wird erkannt.

Ausreichende Leistung: Die drei angesprochenen Formen der Identität werden in ihrer Unterschiedlichkeit definiert (lokale, regionale, nationale). Genannte Aspekte werden zumindest in der Reihenfolge des Textes grundlegend in sinnvoller Weise wiedergegeben.

(20%)

2. (Anforderungsbereich II, Sachkompetenz)

Gute bis sehr gute Leistung: eine treffende Darstellung von mindestens zwei Aspekten des deutsch-dänischen Verhältnisses im Grenzgebiet unter eigener Schwerpunktsetzung mit Bezug auf wesentliche Aspekte der Geschichte der deutsch-dänischen Beziehungen im Grenzgebiet (z.B. Sprachenstreit, schleswig'sche Kriege, Grenzziehung, Minderheiten, Besatzungszeit, Nachkriegszeit, Regionsbildung, Nachbarsprachenlernen, aktuelle grenzüberschreitende Beziehungen).

Ausreichende Leistung: knappe, aber punktuell richtige Darstellung des Verhältnisses unter Bezug auf zumindest einen bis zwei wesentliche Aspekte.

(30%)

3. (Anforderungsbereich II/III, Sach-, Selbst- und Sozialkompetenz)

Gute bis sehr gute Leistung: eine nachvollziehbare und zukunftsbezogene Analyse der Verhältnisse im Grenzgebiet mit klaren, daraus abgeleiteten Vorstellungen über Schwierigkeiten, Entwicklungsmöglichkeiten und Potentiale. Dabei können Spekulationen eingearbeitet werden. Wissen über Zusammenhänge der grenzüberschreitenden Zusammenarbeit und eigene Erfahrungen sind in den Ausführungen deutlich erkennbar.

Kernfach Dänisch

Thema: Dänemarks Verhältnis zu Deutschland in Vergangenheit und Gegenwart

Ausreichende Leistung: eine in sich schlüssige grundlegende Auseinandersetzung mit Hinweisen auf Probleme und Möglichkeiten. (20%)

4. (Anforderungsbereich III, Selbst- und Methodenkompetenz)

Gute bis sehr gute Leistung: ein auch formal überzeugender Leserbrief mit einer differenzierten und begründeten Stellungnahme zur Situation aktueller exemplarischer Identitätsausprägungen (möglichst in Hinsicht auf die deutsche Seite der Grenze oder eigene Erfahrungen bei grenzüberschreitenden Vorhaben), der konkrete Beispiele als Reaktion auf Inge Adriansens Artikel anführt und eine klare eigene Meinung zu ihren Kategorien der Identität erkennen lässt.

Ausreichende Leistung: ein grundlegend aussagekräftiger Leserbrief mit Bezügen auf die Identitätskategorien des Artikels und einer erkennbaren Meinung. (30%)

Bewertungskriterien:

Siehe „Fachanforderungen für die Abiturprüfung im Fach Dänisch“ und „Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Dänisch“.

Kernfach Dänisch

Thema: Dänemarks Verhältnis zu Deutschland in Vergangenheit und Gegenwart

Sven Skovmand: Samtale med en ung sydslesviger

Sven Skovmand: Det danske mindretal i Sydslesvig og andre mindretal i Europa. Grænseforeningens årbog 2007. S. 60-61.

Aufgaben

1. Referer tekstens indhold. (15%)

2. Giv en kort fremstilling af de historiske begivenheder, Mikka Lena hentyder til i linje 12 („grænsen, der flyttes op og ned, Bonn-København erklæringerne“). (15%)

3. „Intet giver et bedre indtryk af Danmark end disse skoler“ (linje 38f.). (15%)
Beskriv de danske højskoler og efterskoler.

4. „Jeg synes, det er fantastisk, at man kan få valget mellem to kulturer - at man får tilbudt et alternativ, og at man kan se, at tingene kan gøres på andre måder“ (linje 44-46). (25%)
Prøv at forklare, hvad Mikka Lena mener og tænker på.

5. De danske skoler i Sydslesvig er mindretallets skoler. Alligevel er der også mange tyske forældre, der sender deres børn i disse skoler. (30%)
Diskuter om det ville have været et godt valg for dig at gå på en dansk skole i Sydslesvig.

Hilfsmittel: Ein- und zweisprachiges Wörterbuch

Auswahl- und Lesezeit: 20 Minuten

Bearbeitungszeit: 5 Zeitstunden

Kernfach Dänisch

Thema: Dänemarks Verhältnis zu Deutschland in Vergangenheit und Gegenwart

Sven Skovmand: Samtale med en ung sydslesviger

Den 20-årige Mikka Lena Pers

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

¹ en kronik - en længere, essayistisk artikel i en avis eller et tidsskrift

² unik - enestående

³ uindviet - her: uvidende

⁴ en oprindelse - en herkomst, en afstamning

⁵ en klat - her: et stykke

⁶ at svigte - at forråde, at lade nogen i stikken

Kernfach Dänisch

Thema: Dänemarks Verhältnis zu Deutschland in Vergangenheit und Gegenwart

30

[REDACTED]

[REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED] å andre måder."

569 Wörter

Sven Skovmand: Det danske mindretal i Sydslesvig og andre mindretal i Europa. Grænseforeningens årbog 2007. S. 60-61.

⁷ at bebrejde: *vorwerfen*

⁸ at være ked af noget: *leidtun*

Kernfach Dänisch

Thema: Dänemarks Verhältnis zu Deutschland in Vergangenheit und Gegenwart

Erwartete Schülerleistungen und Bewertungskriterien

1. (Anforderungsbereich I, Methoden- und Sachkompetenz)
Eine gute bis sehr gute Leistung liegt vor, wenn nach einem aussagekräftigen Inhaltssatz die wesentlichen Aspekte des Gesprächs (Herkunft und bisheriges Leben sowie differenzierte Einschätzung der dänischen Minderheit und Schule) sinnvoll gegliedert dargestellt werden.
Als ausreichend ist die Leistung zu bewerten, wenn die genannten Aspekte zumindest in der Reihenfolge der Textvorlage genannt werden. (15%)

2. (Anforderungsbereich II, Sachkompetenz)
Eine gute bis sehr gute Leistung liegt vor, wenn die für die Grenzziehung zentralen Ereignisse der Jahre 1864 und 1920 sowie des für die Festlegung der Minderheitenrechte wichtigen Jahres 1955 korrekt beschrieben und gewürdigt werden.
Ausreichend ist die Leistung, wenn zumindest die Volksabstimmung im Jahr 1920 und die Bonn-Kopenhagener Erklärungen aus dem Jahr 1955 knapp, aber weitgehend fehlerfrei dargestellt werden. (15%)

3. (Anforderungsbereich II, Sachkompetenz)
Eine gute bis sehr gute Leistung liegt vor, wenn konkretes landeskundliches Wissen über die beiden für Dänemark typischen und in Deutschland weitgehend unbekanntesten Schulformen nachgewiesen wird. Dabei sollte auch auf die unterschiedlichen pädagogischen Leitbilder eingegangen werden, die in Dänemark zumindest in der Primar- und Sekundarstufe I von Individualisierung und Förderung geprägt sind, in Deutschland hingegen - trotz sich abzeichnender Veränderungen - mehr von Selektion und Leistungsdenken.
Ausreichend ist die Leistung, wenn die Organisation und Struktur von „efterskole“ und „højskole“ in Grundzügen korrekt beschrieben werden. (15%)

4. (Anforderungsbereich II, Sach-, Selbst- und Sozialkompetenz)
Eine gute bis sehr gute Leistung liegt vor, wenn - entsprechend Mikka Lenas Auffassung - sowohl der kulturelle als auch sprachliche „Mehrwert“ der Minderheit und ihrer Schulen dargestellt wird. „Tingene kan gøres på andre måder“ lässt sich außerdem auf in Dänemark anders als in Deutschland gelöste kulturelle, wirtschaftliche und soziale Probleme beziehen (z. B. Schulsystem - vgl. auch Aufgabe 3 -, Ausbildungsförderung, Krankenversicherung,

Kernfach Dänisch

Thema: Dänemarks Verhältnis zu Deutschland in Vergangenheit und Gegenwart

Steuersystem, Parlamentarismus).

Ausreichend ist die Leistung, wenn zumindest auf die sprachlichen und kulturellen Vorzüge der Minderheitenschulen eingegangen wird. (25%)

5. (Anforderungsbereich III, Selbst- und Sozialkompetenz)

Eine gute bis sehr gute Leistung liegt vor, wenn die eigene Sichtweise das Ergebnis einer schlüssigen und vielschichtigen Abwägung ist. Dabei sollten eigene Erfahrungen mit anderen Erkenntnissen in Verbindung gebracht werden.

Ausreichend ist die Leistung, wenn der Prüfling zu einem plausibel begründeten Ergebnis kommt. (30%)

Bewertungskriterien:

Siehe „Fachanforderungen für die Abiturprüfung im Fach Dänisch“ und „Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Dänisch“.