



Name: \_\_\_\_\_

## **Abiturprüfung 2018**

### *Chinesisch (f), Grundkurs*

---

#### **Aufgabenstellung:**

#### **Klausurteil A: Leseverstehen und Schreiben integriert**

##### 1. Teilaufgabe

请描述一下 麦当劳 在中国的变迁。

Qǐng miáoshù yíxià Màidāngláo zài Zhōngguó de biànciān.

(14 Punkte)

##### 2. Teilaufgabe

请以文章为背景，解释一下“洋快餐”在中国变迁

Qǐng yǐ wénzhāng wéi bèijǐng, jiěshì yíxià „yáng kuàicān“ zài Zhōngguó biànciān

的原因。( > 120 字)

de yuányīn. (> 120 zì)

(16 Punkte)

##### 3. Teilaufgabe

请以文章为背景，说明一下快餐的好处和坏处，

Qǐng yǐ wénzhāng wéi bèijǐng, shuōmíng yíxià kuàicān de hǎochū hé huàichū,

并谈谈你的看法。( > 120 字)

bìng tántan nǐ de kànfǎ. (> 120 zì)

(12 Punkte)

#### **Klausurteil B: Sprachmittlung isoliert**

##### 4. Teilaufgabe

In einem gemeinsamen Projekt mit der chinesischen Partnerschule beschäftigen sich beide Seiten mit den „Ernährungsgewohnheiten in China und Deutschland“. In einer populären Fachzeitschrift haben Sie einen aktuellen Artikel zu diesem Thema gefunden.

Stellen Sie auf der Grundlage des Artikels „Essgewohnheiten heute und vor 50 Jahren“ in einem kurzen Artikel für das Projekt den Wandel der Ernährungsgewohnheiten in Deutschland dar. (> 120 Zeichen)

(18 Punkte)



Name: \_\_\_\_\_

### **Materialgrundlage:**

- Klausurteil A:  
Ausgangstext: Sach- und Gebrauchstext (adaptiert)  
Fundstelle des Textes: [http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_8da70a600102wer0.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_8da70a600102wer0.html)  
(letzter Zugriff am 03.01.2017)  
Länge: 300 Zeichen
- Klausurteil B:  
Ausgangstext: Sach- und Gebrauchstext  
Sophie Kelm, Ernährungsgewohnheiten heute und vor 50 Jahren, 23.05.2012  
Fundstelle des Textes: <http://www.apotheken-umschau.de/Ernaehrung/Essgewohnheiten-heute-und-vor-50-Jahren-163617.html> (letzter Zugriff am 26.03.2017)  
Länge: 218 Zeichen

### **Zugelassene Hilfsmittel:**

- Ein- und zweisprachiges Wörterbuch
- Herkunftssprachliches Wörterbuch für Schülerinnen und Schüler, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist
- Wörterbuch zur deutschen Rechtschreibung



Name: \_\_\_\_\_

## Klausurteil A

### 再见麦当劳?

很多80后，小时候最爱吃麦当劳的鸡腿堡。这个“洋快餐”是中国人最早认识的外国餐饮品牌。但是，现在这个店要跟大家说再见了吗？

“你有多久没吃麦当劳了？”九十年代，问中国人这个问题，他会  
5 骄傲地回答：“我前两天才吃过！”那时候，“洋快餐”在中国刚刚兴起，吃这种美国食物很洋气。

过去10年里，中国人的收入和消费能力增长得很快。去麦当劳已经不算奢侈。但是，麦当劳仍然是年轻人的时尚选择，因为那儿环境轻松，价格合理。(…)

10 可是现在，麦当劳失去了它的优势。因为中国人的消费观念变了，收入和生活水平提高了，所以“洋快餐”已经不能满足他们的消费欲望。年轻人追求更舒适的环境、个性化的食品。还有一个原因是食品安全问题。此外，本土快餐越来越受欢迎。

“你多久没吃麦当劳了？”现在你问一个中国人，他的回答可能  
15 是：“我为什么要吃它？”



Name: \_\_\_\_\_

注释:

麦当劳	Màidāngláo	chinesischer Eigenname der Firma McDonald's
变迁	biànqiān	Wandel
80后	80 hòu	<i>hier:</i> Generation, die nach den 1980er Jahren geboren ist
洋快餐	yáng kuàicān	westliches Fastfood
餐饮品牌	cānyǐn pǐnpái	Nahrungsmittel-Markenprodukt
骄傲地	jiāo'ào de	stolz
兴起	xīngqǐ	aufkommen, sich verbreiten
洋气	yángqì	<i>hier:</i> exotisch
消费能力	xiāofèi nénglì	Konsumkraft
增长	zēngzhǎng	wachsen, sich steigern
不算奢侈	bù suàn shēchǐ	<i>hier:</i> nicht als Luxus gelten
环境	huánjìng	<i>hier:</i> Atmosphäre
合理	hélǐ	angemessen
失去...优势	shīqù...yōushì	<i>hier:</i> Vormachtstellung verlieren
欲望	yùwàng	Bedürfnisse
追求	zhuīqiú	streben nach
个性化	gèxìnghuà	individuell
本土	běntǔ	<i>hier:</i> einheimisch



Name: \_\_\_\_\_

## **Klausurteil B**

### **Essgewohnheiten heute und vor 50 Jahren**

**Wie hat man sich früher ernährt und was essen die Menschen heute? Ernährungswissenschaftlerin Dr. Gesa Schönherr erklärt die Veränderungen unserer Essgewohnheiten und ihre Folgen.**

[...]

#### **Nahrungsmittel haben sich verändert – heute gibt's mehr Fleisch**

Die Nahrungsmittel, die auf dem Tisch landen, haben sich über die Jahre verändert. Auch das Verteilungsverhältnis ist nicht gleich geblieben. „Im Vergleich zu heute aß man früher sonntags ein kleines Stück Fleisch, etwas Gemüse und viele Kartoffeln. Heute ist der Fleischanteil größer geworden, dafür hat sich die Kartoffelmenge deutlich reduziert“, so Schönherr. Diese Entwicklung ist natürlich nicht empfehlenswert. Gemüse ist gesünder als Fleisch.

[...]

#### **Wir essen auch mehr Obst und Gemüse als früher**

Der Verzehr von Obst und Gemüse hat über die Jahre zugenommen, eine positive Entwicklung. „Das liegt daran, dass heutzutage Obst und Gemüse ganzjährig verfügbar sind“, erklärt Schönherr. Wir bekommen Obst und Gemüse aus dem Ausland und auch die Lagerbedingungen haben sich technisch sehr stark verbessert.

Eine nachteilige Entwicklung betrifft das Trinkverhalten: Der Konsum an Erfrischungsgetränken, Softdrinks und Säften ist deutlich gestiegen. Diese Getränke enthalten oft viele Kalorien. [...] Aber gerade flüssige Kalorien, die nicht satt machen, führen zu Übergewicht.

[...]

#### **Gesundheitliche Aufklärung hat sich verbessert**

[...] Durch die Medien und das Internet ist die Gesundheitsaufklärung heutzutage allerdings sehr viel besser und verbreiteter. Hinzu kommt: Es gibt viele neue Erkenntnisse in der Ernährungsforschung.

[...]



Name: \_\_\_\_\_


*Unterlagen für die Lehrkraft*

**Abiturprüfung 2018**  
*Chinesisch (f), Grundkurs*

**1. Aufgabenart**

1.1 mit schriftlicher Sprachmittlung

**2. Aufgabenstellung<sup>1</sup>**

**Klausurteil A: Leseverstehen und Schreiben integriert**

1. Teilaufgabe

请描述一下 麦当劳 在中国的变迁。

Qǐng miáoshù yíxià Mài dāng láo zài Zhōngguó de biànciān.

Stellen Sie die veränderte Bedeutung von „McDonald’s“-Fastfood in China dar.

(14 Punkte)

2. Teilaufgabe

请以文章为背景，解释一下“洋快餐”在中国变迁

Qǐng yǐ wénzhāng wéi bèijǐng, jiěshì yíxià „yáng kuàicān“ zài Zhōngguó biànciān

的原因。( > 120 字)

de yuányīn. (> 120 zì)

Erläutern Sie auf der Grundlage des Textes die Ursachen für die veränderte Bedeutung „westlichen Fastfoods“ in China. (> 120 Zeichen)

(16 Punkte)

3. Teilaufgabe

请以文章为背景，说明一下快餐的好处和坏处，

Qǐng yǐ wénzhāng wéi bèijǐng, shuōmíng yíxià kuàicān de hǎochū hé huàichū,

并谈谈你的看法。( > 120 字)

bìng tántan nǐ de kànfǎ. (> 120 zì)

Erörtern Sie vor dem Hintergrund des Textes Vor- und Nachteile von Fastfood und nehmen Sie dazu begründet Stellung. (> 120 Zeichen)

(12 Punkte)

<sup>1</sup> Die Aufgabenstellung deckt inhaltlich alle drei Anforderungsbereiche ab.

**Klausurteil B: Sprachmittlung isoliert****4. Teilaufgabe**

In einem gemeinsamen Projekt mit der chinesischen Partnerschule beschäftigen sich beide Seiten mit den „Ernährungsgewohnheiten in China und Deutschland“. In einer populären Fachzeitschrift haben Sie einen aktuellen Artikel zu diesem Thema gefunden.

Stellen Sie auf der Grundlage des Artikels „Essgewohnheiten heute und vor 50 Jahren“ in einem kurzen Artikel für das Projekt den Wandel der Ernährungsgewohnheiten in Deutschland dar. (> 120 Zeichen) (18 Punkte)

**3. Materialgrundlage**

## • Klausurteil A:

Ausgangstext: Sach- und Gebrauchstext (adaptiert)

Fundstelle des Textes: [http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_8da70a600102wer0.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_8da70a600102wer0.html)

(letzter Zugriff am 03.01.2017)

Länge: 300 Zeichen

## • Klausurteil B:

Ausgangstext: Sach- und Gebrauchstext

Sophie Kelm, Ernährungsgewohnheiten heute und vor 50 Jahren, 23.05.2012

Fundstelle des Textes: <http://www.apotheken-umschau.de/Ernaehrung/Essgewohnheiten-heute-und-vor-50-Jahren-163617.html> (letzter Zugriff am 26.03.2017)

Länge: 218 Zeichen

**Übersetzung des Schülertextes****Klausurteil A**

Auf Wiedersehen, McDonald's?

Viele der Generation, die nach den 1980er Jahren geboren wurden, aßen in ihrer Kindheit am liebsten Hamburger von McDonald's. Dieses „westliche Fastfood“ war das erste ausländische Nahrungsmittel-Markenprodukt, das die Chinesen kennenlernten. Aber wird sich dieses Unternehmen nun von uns allen verabschieden?

„Wann hast du das letzte Mal McDonald's[-Fastfood] gegessen?“ Wenn man in den 1990er Jahren Chinesen diese Frage stellte, antworteten sie stolz: „Erst vor zwei Tagen habe ich dort gegessen!“ Zu dieser Zeit kam „westliches Fastfood“ gerade erst in China auf. Diese Art von amerikanischem Essen galt als sehr exotisch.

In den vergangenen zehn Jahren sind das Einkommen und die Konsumkraft der Chinesen schnell gestiegen. Zu McDonald's zu gehen, gilt inzwischen nicht mehr als Luxus. Bei Jugendlichen liegt McDonald's allerdings noch immer sehr im Trend, weil die Atmosphäre dort entspannt ist und die Preise angemessen sind. [...]

Aktuell jedoch scheint McDonald's seine Vormachtstellung zu verlieren. Das Konsumverhalten der Chinesen hat sich sehr gewandelt, die Einkommen und der Lebensstandard sind gestiegen. Das bedeutet, „westliches Fastfood“ vermag die Bedürfnisse der Konsumenten nicht länger zufriedenzustellen. Die jungen Leute wünschen sich eine angenehmere Atmosphäre und individuelleres Essen. Ein weiterer Grund sind Probleme mit der Nahrungsmittelsicherheit. Und schließlich erfreuen sich einheimische Imbiss-Gerichte zunehmend an Beliebtheit.

„Wann hast du das letzte Mal McDonald's[-Fastfood] gegessen?“ Wenn man heutzutage einem Chinesen diese Frage stellt, wäre die Antwort vermutlich „Warum sollte ich das denn essen?“



**4. Bezüge zum Kernlehrplan und zu den Vorgaben 2018**

Die Aufgaben weisen vielfältige Bezüge zu den Kompetenzerwartungen und Inhaltsfeldern des Kernlehrplans bzw. zu den in den Vorgaben ausgewiesenen Fokussierungen auf. Im Folgenden wird auf Bezüge von zentraler Bedeutung hingewiesen.

<p>1. <i>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</i></p> <p>Klausurteil A und B:</p> <p>Aspekte der Alltagskultur und der Berufswelt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esskultur</li> </ul> <p>Gegenwärtige politische und soziale Diskussionen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zentrale Aspekte des politischen und wirtschaftlichen Systems der VR China</li> </ul> <p>Historische und kulturelle Entwicklungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven           <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fast Food und veränderte Ernährungsgewohnheiten</li> </ul> </li> </ul> <p>2. <i>Medien/Materialien</i></p> <p>Klausurteil A und B:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- und Gebrauchstexte</li> </ul>
---

**5. Zugelassene Hilfsmittel**

- Ein- und zweisprachiges Wörterbuch
- Herkunftssprachliches Wörterbuch für Schülerinnen und Schüler, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist
- Wörterbuch zur deutschen Rechtschreibung

**6. Vorgaben für die Bewertung der Schülerleistungen****Klausurteil A: Teilleistungen – Kriterien (Schreiben/Lesen integriert)****a) inhaltliche Leistung****Teilaufgabe 1**

	<b>Anforderungen</b>	<b>maximal erreichbare Punktzahl</b>
	<b>Der Prüfling</b>	
1	benennt die Bedeutung der Fastfood-Kette McDonald's in den 1990er Jahren in China, z. B.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoher Beliebtheitsgrad bei Kindern der Post-1980er Generation,</li> <li>• Bekanntheitsgrad als erstes ausländisches Markenprodukt im Nahrungsmittelsektor.</li> </ul>	4
2	stellt die gesellschaftliche Bedeutung McDonald's in den 1990er Jahren in China vor, z. B.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• häufige Restaurantbesuche als Prestigesymbol,</li> <li>• westliches Fastfood als Ausdruck für gehobenen westlichen Lebensstil.</li> </ul>	4
3	beschreibt die ambivalente gesellschaftliche Bedeutung von McDonald's in den letzten zehn Jahren in China, z. B.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Restaurantbesuche verlieren ihren Stellenwert als Luxussymbol,</li> <li>• unveränderte Beliebtheit bei Jugendlichen.</li> </ul>	4
4	stellt die gegenwärtige Bedeutung McDonald's in China dar, z. B.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zunehmend negative gesellschaftliche Wahrnehmung.</li> </ul>	2

**Teilaufgabe 2**

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	erklärt ausgehend vom Text die Begeisterung für McDonald's der 1990er Jahre, z. B.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alleinstellungsmerkmal als erstes westliches Markenprodukt im Nahrungsmittelsektor,</li> <li>• McDonald's als Inbegriff amerikanischen Lebensstils und westlicher Fastfood-Kultur,</li> <li>• Statussymbol zur sozialen Abgrenzung.</li> </ul>	6
2	erläutert die sozio-ökonomischen Ursachen für die ambivalente gesellschaftliche Bedeutung von McDonald's in den letzten zehn Jahren, z. B.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• gesteigertes Einkommen und wachsende Konsumkraft der chinesischen Bevölkerung,</li> <li>• attraktiver Lifestyle für chinesische Jugendliche (Trend, Atmosphäre, Preis).</li> </ul>	4
3	erklärt die sozio-ökonomischen Ursachen der sinkenden Bedeutung von McDonald's im heutigen China, z. B.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• verändertes Konsumverhalten,</li> <li>• wachsende Einkommen und steigender Lebensstandard,</li> <li>• veränderte Vorstellungen des eigenen Lifestyles (Lebensqualität, bewusste Ernährung, Individualität etc.),</li> <li>• wachsendes Interesse an lokalen Produkten als Ausdruck kultureller Identität.</li> </ul>	6
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. (4)	

**Teilaufgabe 3**

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	erläutert ausgehend vom Text die Vorteile von Fastfood, z. B.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• preiswert,</li> <li>• bequem,</li> <li>• zeitsparend,</li> <li>• identitätsstiftend.</li> </ul>	4
2	stellt ausgehend vom Text die Nachteile von Fastfood gegenüber, z. B.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mangelhafte Qualität,</li> <li>• Massenware,</li> <li>• ungesund,</li> <li>• mangelnde Nachhaltigkeit.</li> </ul>	4
3	erläutert und begründet seinen eigenen Standpunkt, z. B. je nach Standpunkt bzgl. <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Vorteile,</li> <li>• der Nachteile.</li> </ul>	4
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. (4)	

**b) Darstellungsleistung/sprachliche Leistung**

Das Referenzniveau des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GeR) für die Darstellungsleistung/sprachliche Leistung ist im jeweiligen Lehrplan ausgewiesen.

**Kommunikative Textgestaltung**

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	erstellt einen einfachen kohärenten Text, bei dem die Verwendung der Pinyin-Umschrift tendenziell in den Hintergrund tritt.	6
2	beachtet die Textsortenmerkmale der jeweils geforderten Zieltextformate.	4
3	erstellt einen sachgerecht strukturierten Text.	4
4	gestaltet seinen Text hinreichend ausführlich, aber ohne unnötige Wiederholungen und Umständlichkeiten.	4

**Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel**

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
5	löst sich vom Wortlaut des Ausgangstextes, formuliert eigenständig und zeigt Varianz in der Textgestaltung.	4
6	verwendet einen sachlich angemessenen und differenzierten allgemeinen Zeichen- und Wortschatz.	6
7	verwendet einen sachlich angemessenen und differenzierten thematischen Zeichen- und Wortschatz.	4
8	verwendet den Zeichenwortschatz in einem gut lesbaren und korrekten Schriftbild.	3
9	verfasst durch sicheren Umgang mit Syntax und Aufbau einen inhaltlich konsistenten Text.	7

**Sprachrichtigkeit**

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
	beachtet die Normen der sprachlichen Korrektheit im Sinne einer gelingenden Kommunikation.	
10	Wortschatz	9
11	Grammatik	8
12	Orthographie	4

**Klausurteil B: Teilleistungen – Kriterien (Sprachmittlung)****Teilaufgabe 4 (Mediation)****a) inhaltliche Leistung**

Der Prüfling gibt die wesentlichen Inhalte im Sinne der Aufgabenstellung sinngemäß zusammenfassend wieder.

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	stellt auf Grundlage des Artikels den Wandel der Ernährungsgewohnheiten in Deutschland zusammenfassend dar, z. B.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematik des höheren Fleischkonsums,</li> <li>• gesteigener Verzehr von Obst und Gemüse,</li> <li>• nachteilige Entwicklung des Trinkverhaltens,</li> <li>• Einfluss gesundheitlicher Aufklärung.</li> </ul>	18

**b) Darstellungsleistung/sprachliche Leistung**

Die Bewertung erfolgt orientiert an den in den Kernlehrplänen ausgewiesenen Referenzniveaus des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GeR).

**Kommunikative Textgestaltung**

	<b>Anforderungen</b>	maximal erreichbare Punktzahl
	<b>Der Prüfling</b>	
1	richtet seinen Text konsequent und explizit auf die Intention und den/die Adressaten im Sinne der Aufgabenstellung aus.	9
2	berücksichtigt den situativen Kontext.	
3	beachtet die Textsortenmerkmale des geforderten Zieltextformats (Artikel).	
4	erstellt einen sachgerecht strukturierten Text.	
5	gestaltet seinen Text hinreichend ausführlich, aber ohne unnötige Wiederholungen und Umständlichkeiten.	

**Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel**

	<b>Anforderungen</b>	maximal erreichbare Punktzahl
	<b>Der Prüfling</b>	
6	löst sich vom Wortlaut des Ausgangstextes, formuliert eigenständig und zeigt Varianz in der Textgestaltung, ggf. unter Verwendung von Kompensationsstrategien.	9
7	verwendet einen sachlich angemessenen und differenzierten allgemeinen Zeichen- und Wortschatz.	
8	verwendet einen sachlich angemessenen und differenzierten thematischen Zeichen- und Wortschatz.	
9	verwendet den Zeichenwortschatz in einem gut lesbaren und korrekten Schriftbild.	
10	verfasst durch sicheren Umgang mit Syntax und Aufbau einen inhaltlich konsistenten Text.	

**Sprachrichtigkeit**

	<b>Anforderungen</b>	maximal erreichbare Punktzahl
	<b>Der Prüfling</b>	
	beachtet die Normen der sprachlichen Korrektheit im Sinne einer gelingenden Kommunikation.	9
11	Wortschatz	
12	Grammatik	
13	Orthographie	

**7. Bewertungsbogen zur Prüfungsarbeit**

Name des Prüflings: \_\_\_\_\_ Kursbezeichnung: \_\_\_\_\_

Schule: \_\_\_\_\_

**Klausurteil A: Teilleistungen – Kriterien (Schreiben/Lesen integriert)**

**Teilaufgabe 1**

	Anforderungen  Der Prüfling	Lösungsqualität			
		maximal erreichbare Punktzahl	EK <sup>2</sup>	ZK	DK
1	benennt die Bedeutung ...	4			
2	stellt die gesellschaftliche ...	4			
3	beschreibt die ambivalente ...	4			
4	stellt die gegenwärtige ...	2			
	<b>Summe 1. Teilaufgabe</b>	<b>14</b>			

**Teilaufgabe 2**

	Anforderungen  Der Prüfling	Lösungsqualität			
		maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	erklärt ausgehend vom ...	6			
2	erläutert die sozio-ökonomischen ...	4			
3	erklärt die sozio-ökonomischen ...	6			
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. (4) ..... .....				
	<b>Summe 2. Teilaufgabe</b>	<b>16</b>			

<sup>2</sup> EK = Erstkorrektur; ZK = Zweitkorrektur; DK = Drittkorrektur

**Teilaufgabe 3**

	Anforderungen	Lösungsqualität			
		maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
	<b>Der Prüfling</b>				
1	erläutert ausgehend vom ...	4			
2	stellt ausgehend vom ...	4			
3	erläutert und begründet ...	4			
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium: (4) ..... .....				
	<b>Summe 3. Teilaufgabe</b>	<b>12</b>			
	<b>Summe der 1., 2. und 3. Teilaufgabe</b>	<b>42</b>			

**Darstellungsleistung/sprachliche Leistung**

## Kommunikative Textgestaltung

	<b>Anforderungen</b>	<b>Lösungsqualität</b>			
	<b>Der Prüfling</b>	maximal erreichbare Punktzahl	<b>EK</b>	<b>ZK</b>	<b>DK</b>
1	erstellt einen einfachen ...	6			
2	beachtet die Textsortenmerkmale ...	4			
3	erstellt einen sachgerecht ...	4			
4	gestaltet seinen Text ...	4			

## Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

	<b>Anforderungen</b>	<b>Lösungsqualität</b>			
	<b>Der Prüfling</b>	maximal erreichbare Punktzahl	<b>EK</b>	<b>ZK</b>	<b>DK</b>
5	löst sich vom ...	4			
6	verwendet einen sachlich ...	6			
7	verwendet einen sachlich ...	4			
8	verwendet den Zeichenwortschatz ...	3			
9	verfasst durch sicheren ...	7			

## Sprachrichtigkeit

	<b>Anforderungen</b>	<b>Lösungsqualität</b>			
	<b>Der Prüfling</b>	maximal erreichbare Punktzahl	<b>EK</b>	<b>ZK</b>	<b>DK</b>
	beachtet die Normen ...				
10	Wortschatz	9			
11	Grammatik	8			
12	Orthographie	4			
	<b>Summe Darstellungsleistung/sprachliche Leistung</b>	<b>63</b>			
	<b>Summe insgesamt für Klausurteil A</b>	<b>105</b>			



**Klausurteil B: Teilleistungen – Kriterien (Sprachmittlung)**

**Teilaufgabe 4**

Anforderungen		Lösungsqualität			
Der Prüfling		maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	stellt auf Grundlage ...	18			
<b>Summe 4. Teilaufgabe</b>		<b>18</b>			

**Darstellungsleistung/sprachliche Leistung**

Kommunikative Textgestaltung

Anforderungen		Lösungsqualität			
Der Prüfling		maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	richtet seinen Text ...	9			
2	berücksichtigt den situativen ...				
3	beachtet die Textsortenmerkmale ...				
4	erstellt einen sachgerecht ...				
5	gestaltet seinen Text ...				

Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

Anforderungen		Lösungsqualität			
Der Prüfling		maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
6	löst sich vom ...	9			
7	verwendet einen sachlich ...				
8	verwendet einen sachlich ...				
9	verwendet den Zeichenwortschatz ...				
10	verfasst durch sicheren ...				

Sprachrichtigkeit

Anforderungen		Lösungsqualität			
Der Prüfling		maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
	beachtet die Normen ...	9			
11	Wortschatz				
12	Grammatik				
13	Orthographie				
<b>Summe Darstellungsleistung/sprachliche Leistung</b>		<b>27</b>			
<b>Summe insgesamt für Klausurteil B</b>		<b>45</b>			

	<b>Summe insgesamt (Klausurteil A und B)</b>	<b>150</b>			
	<b>aus der Punktschme resultierende Note gemäß nachfolgender Tabelle</b>				
	<b>Note ggf. unter Absenkung um bis zu zwei Notenpunkte gemäß § 13 Abs. 2 APO-GOST</b>				
	<b>Paraphe</b>				

Berechnung der Endnote nach Anlage 4 der Abiturverfügung auf der Grundlage von § 34 APO-GOST

Die Klausur wird abschließend mit der Note \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ Punkte) bewertet.

Unterschrift, Datum:

### Grundsätze für die Bewertung (Notenfindung)

Für die Zuordnung der Notenstufen zu den Punktzahlen ist folgende Tabelle zu verwenden:

<b>Note</b>	<b>Punkte</b>	<b>Erreichte Punktzahl</b>
sehr gut plus	15	150 – 143
sehr gut	14	142 – 135
sehr gut minus	13	134 – 128
gut plus	12	127 – 120
gut	11	119 – 113
gut minus	10	112 – 105
befriedigend plus	9	104 – 98
befriedigend	8	97 – 90
befriedigend minus	7	89 – 83
ausreichend plus	6	82 – 75
ausreichend	5	74 – 68
ausreichend minus	4	67 – 60
mangelhaft plus	3	59 – 50
mangelhaft	2	49 – 41
mangelhaft minus	1	40 – 30
ungenügend	0	29 – 0