

Antrag auf Aktenauskunft nach § 1 des Saarländischen Informationsfreiheitsgesetzes (SIFG)

Sehr geehrte Damen und Herren,

mit Antrag vom 28.01.2021 erbitten Sie den Zugang zu den aggregierten Testergebnissen der Lernstandserhebungen VERA 3 für die Schuljahre 2009/10 bis 2018/19. Der Beantwortung Ihrer Anfrage möchte ich folgende Erläuterungen voranstellen.

Ich möchte Sie bitten, die Ergebnisse nur gemeinsam mit diesen Erläuterungen zu veröffentlichen.

Die Lernstandserhebungen (VERA) sind Teil der 2006 verabschiedeten und 2015 überarbeiteten Gesamtstrategie der Kultusministerkonferenz (KMK) zum Bildungsmonitoring. Die zentrale Funktion von VERA liegt in der Unterrichts- und Schulentwicklung jeder einzelnen Schule. Mit Hilfe von VERA wird festgestellt, inwieweit diese Kompetenzen in den getesteten Fächern zu einem bestimmten Testzeitpunkt ausgebildet sind. Dabei überprüfen die Lernstandserhebungen nicht, was die Schülerinnen und Schüler in den unmittelbar vorangegangenen Unterrichtswochen gelernt haben. Vielmehr testen sie, welches Wissen und welche Fähigkeiten sie langfristig erworben haben und inwieweit sie diese in neuen Zusammenhängen anwenden können. Die Ergebnisse von VERA geben den Lehrkräften differenzierte Informationen über Stärken und Schwächen in der Klasse und gegebenenfalls auch Hinweise zum Förderbedarf der Schülerinnen und Schüler. Die gewonnenen Erkenntnisse sollen die Lehrkräfte in die Weiterentwicklung ihres Unterrichts einfließen lassen. Des Weiteren sollen die Ergebnisse auch Ansatzpunkte für die Arbeit in den Fachkonferenzen und somit für eine kooperative Unterrichtsentwicklung im Kollegium bieten.

Lernstandserhebungen sind keine Klassenarbeiten. Sie sind standardisierte Tests mit Aufgaben, die nicht im Sinne einer Beurteilung des Lernerfolgs bezogen auf das unmittelbar vorangegangene Unterrichtsgeschehen verstanden werden dürfen. Die durchschnittliche Lösungshäufigkeit liegt bei 50 % - 60 %. Die Aussagekraft von Kompetenzmittelwerten ist daher begrenzt.

Zwischen den internationalen Schulleistungsuntersuchungen (z. B. PISA) und dem nationalen Bildungsmonitoring (IQB-Bildungstrend) einerseits und VERA andererseits bestehen wichtige Unterschiede. Im IQB-Bildungstrend erhalten alle teilnehmenden Schüler*innen aller Länder vergleichbare Tests in



denselben Fächern und Kompetenzbereichen. Die Ergebnisse der IQB-Bildungstrends können daher auf Ebene der Schulsysteme der Länder ausgewertet und verglichen werden und liefern so den Ländern wichtige Anhaltspunkte darauf, inwieweit die von ihnen umgesetzten Maßnahmen positive Entwicklungen ausgelöst haben und in welchen Bereichen weiterer Handlungsbedarf besteht. Rückschlüsse auf das Abschneiden einzelner Schulen, Klassen oder Schüler*innen sind hier nicht möglich.

Die Ergebnisse von VERA erhält einzig und allein die Schule. Ein länderübergreifendes Ranking kann in VERA nicht vorgenommen werden, da hier im Gegensatz zum IQB-Bildungstrend die Länder selbst entscheiden, in welchen Fächern und Kompetenzbereichen sie den Test einsetzen. Die Ergebnisse werden nicht veröffentlicht, da dies mit der Kernfunktion von VERA als Datengrundlage für die Unterrichts- und Schulentwicklung nicht vereinbar wäre (vgl. KMK, 2018, Weiterentwicklung von VERA).

VERA funktioniert als Verfahren der Selbstevaluation nur dann, wenn den Schulen ermöglicht wird, sich ohne öffentlichen Druck mit dem Abschneiden ihrer Schülerinnen und Schüler auseinanderzusetzen.

Von Vergleichen zwischen VERA-Daten einzelner Länder, die ggf. veröffentlicht werden, muss daher dringend abgeraten werden, da es hier aufgrund der unterschiedlichen Testinstrumente und Testinhalte zwangsläufig zu schwerwiegenden inhaltlichen Interpretationsfehlern kommen muss.

Die Landesergebnisse sind nur im Zusammenhang dieser Erläuterungen zu sehen. Dies vorangestellt, gewähre ich Ihnen Zugang zu den angefragten Informationen wie folgt:



Landesergebnis Saarland im Schuljahr 2009/2010

	KS 1	KS 2	KS 3	KS 4	KS 5	N
Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit	10,7	28,4	33,5	18,3	9,1	6.508
Zahlen und Operationen	18,9	27,0	25,0	15,5	13,6	6.508
Lesen	25,5	20,4	22,8	14,1	17,2	6.699

Abbildung 1: Prozentuale Verteilung der Kompetenzstufen (KS) für das Saarland (2010).

In die Berechnung gehen die Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügender Sprachbeherrschung nicht ein.
N: Anzahl der Schüler*innen

Landesergebnis Saarland im Schuljahr 2010/2011

	KS 1	KS 2	KS 3	KS 4	KS 5	N
Zahlen und Operationen	23,8	29,2	20,2	15,9	10,9	7.402
Muster und Strukturen	26,7	26,5	27,4	10,8	8,6	7.402
Lesen	13,9	18,0	26,3	20,5	21,3	7.428

Abbildung 2: Prozentuale Verteilung der Kompetenzstufen (KS) für das Saarland (2011).

In die Berechnung gehen die Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügender Sprachbeherrschung nicht ein.
N: Anzahl der Schüler*innen

Landesergebnis Saarland im Schuljahr 2011/2012

	KS 1	KS 2	KS 3	KS 4	KS 5	N
Muster und Strukturen	17,7	30,2	28,6	13,1	10,4	6.920
Größen und Messen	29,0	28,8	24,2	12,1	5,9	6.920
Lesen	16,1	15,7	23,9	19,6	24,7	6.947
Sprachgebrauch	10,9	24,1	27,9	21,0	16,1	6.894

Abbildung 3: Prozentuale Verteilung der Kompetenzstufen (KS) für das Saarland (2012).

In die Berechnung gehen die Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügender Sprachbeherrschung nicht ein.

N: Anzahl der Schüler*innen

Landesergebnis Saarland im Schuljahr 2012/2013

	KS 1	KS 2	KS 3	KS 4	KS 5	N
Größen und Messen	15,1	24,2	26,9	21,7	12,1	6.687
Raum und Form	22,1	20,9	24,2	17,8	15,0	6.687
Lesen	23,7	22,6	19,3	21,3	13,1	6.697
Zuhören	15,8	19,2	29,2	20,8	15,0	6.671

Abbildung 4: Prozentuale Verteilung der Kompetenzstufen (KS) für das Saarland (2013).

In die Berechnung gehen die Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügender Sprachbeherrschung nicht ein.

N: Anzahl der Schüler*innen

Landesergebnis Saarland im Schuljahr 2013/2014

	KS 1	KS 2	KS 3	KS 4	KS 5	N
Raum und Form	20,9	26,4	26,6	14,3	11,8	6.887
Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit	12,6	17,5	26,1	28,4	15,4	6.887
Lesen	18,2	21,2	27,8	17,3	15,5	6.912
Orthografie	36,9	26,3	23,0	9,9	3,9	6.831

Abbildung 5: Prozentuale Verteilung der Kompetenzstufen (KS) für das Saarland (2014).

In die Berechnung gehen die Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügender Sprachbeherrschung nicht ein.

N: Anzahl der Schüler*innen

Landesergebnis Saarland im Schuljahr 2014/2015

	KS 1	KS 2	KS 3	KS 4	KS 5	N
Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit	27,2	20,3	22,3	18,0	12,2	6.405
Zahlen und Operationen	18,5	28,6	23,2	20,2	9,5	6.406
Lesen	12,0	16,3	28,7	20,4	22,6	6.377
Sprachgebrauch	15,4	24,6	27,3	17,7	15,0	6.399

Abbildung 6: Prozentuale Verteilung der Kompetenzstufen (KS) für das Saarland (2015).

In die Berechnung gehen die Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügender Sprachbeherrschung nicht ein.

N: Anzahl der Schüler*innen

Landesergebnis Saarland im Schuljahr 2015/2016

	KS 1	KS 2	KS 3	KS 4	KS 5	N
Zahlen und Operationen	20,8	28,4	21,6	17,3	11,9	6.551
Muster und Strukturen	18,0	24,9	26,0	19,8	11,3	6.551
Lesen	12,3	16,9	26,7	25,4	18,7	6.643
Zuhören	17,1	17,4	35,3	16,0	14,2	6.617

Abbildung 7: Prozentuale Verteilung der Kompetenzstufen (KS) für das Saarland (2016).

In die Berechnung gehen die Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügender Sprachbeherrschung nicht ein.

N: Anzahl der Schüler*innen

Landesergebnis Saarland im Schuljahr 2016/2017

	KS 1	KS 2	KS 3	KS 4	KS 5	N
Muster und Strukturen	16,2	25,9	30,1	17,5	10,3	6.585
Größen und Messen	25,7	28,3	24,1	13,1	8,8	6.585
Lesen	21,5	22,4	20,3	16,2	19,6	6.513
Orthografie	30,3	28,4	27,7	8,5	5,1	6.509

Abbildung 8: Prozentuale Verteilung der Kompetenzstufen (KS) für das Saarland (2017).

In die Berechnung gehen die Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügender Sprachbeherrschung nicht ein.

N: Anzahl der Schüler*innen

Landesergebnis Saarland im Schuljahr 2017/2018

	KS 1	KS 2	KS 3	KS 4	KS 5	N
Größen und Messen	23,2	29,8	25,1	12,4	9,5	6.554
Raum und Form	30,4	27,0	16,4	14,8	11,4	6.554
Lesen	28,5	20,1	15,6	23,9	11,9	6.611
Sprachgebrauch	26,0	32,9	24,8	9,8	6,5	6.624

Abbildung 9: Prozentuale Verteilung der Kompetenzstufen (KS) für das Saarland (2018).

In die Berechnung gehen die Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügender Sprachbeherrschung nicht ein.

N: Anzahl der Schüler*innen

Landesergebnis Saarland im Schuljahr 2018/2019

	KS 1	KS 2	KS 3	KS 4	KS 5	N
Raum und Form	28,0	27,1	24,8	12,2	7,9	6.705
Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit	26,2	27,1	20,3	17,9	8,5	6.705
Lesen	22,1	25,4	23,5	14,9	14,1	6.710
Zuhören	24,7	28,5	17,9	15,8	13,1	6.718

Abbildung 10: Prozentuale Verteilung der Kompetenzstufen (KS) für das Saarland (2019).

In die Berechnung gehen die Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügender Sprachbeherrschung nicht ein.

N: Anzahl der Schüler*innen