

Rückmeldung Bildungsplan Geographie

Leitgedanken sowie Erläuterungen zu den Leitprinzipien wie auch den prozessbezogenen Kompetenzen erscheinen mir gelungen. Trotzdem sollte hier die Lesart noch stärker verdeutlicht werden - eine Art „Anleitung“ zur Arbeit mit dem Bildungsplan ergänzt werden. Kolleginnen, die nicht an Synergieeffekte denken, werden von der Themenvielfalt und der Darstellung in den Systemen überfordert.

Hinweise zu den Arbeitsbegriffen und Operatoren IbK sowie Anmerkungen zum Inhalt:

Problematisch sind meines Erachtens einige Fachbegriffe in den Arbeitsbegriffen, die eine sehr tiefe Auseinandersetzung mit der Materie einfordern, die bei der knappen Zeit kaum geleistet werden kann. Hier schlägt der Verlust zweier Stunden in der Kontingenzstundentafel bitter zu. Zudem erscheint mir mancher Operator zu weitgreifend.

3. Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen

3.1 Klasse 5/6

3.1.1.1 (1) „Erdrevolution“ – altersgerechtere didaktisch reduzierte Alternative: Umlaufbahn um die Sonne

3.1.1.2 (1) „Zungenbeckensee“ sowie „Moräne“ – altersgerechtere didaktisch reduzierte Alternative: „Gletscher“ genügt

3.2 Klasse 7/8

3.1.2.1 (2) Operator „Wetterelemente analysieren“ – „analysieren“ verlangt die Materialien oder Sachverhalte systematisch zu untersuchen und auszuwerten. Auch hier erscheint mir die Zeit zu knapp – „beschreiben“, wie im Sek I-Plan für das G-Niveau ausgewiesen, erscheint passender – um eine Steigerung zum E-Niveau zu erreichen, könnte man auch „darstellen“ wählen, da dies das Beschreiben implizit umfasst.

3.2.2.1 (1) Auch wenn argumentiert wird, dass eine Schülerin, eine Schüler die Schule nicht verlassen soll, ohne sich mit Wetterkarten auseinander zu setzen, so bricht dieses Thema doch in Klasse 7 sehr stark aus. Da es sich hier um einen gymnasialen Plan handelt, und in den Sek I Schulen eine Stunde mehr unterrichtet wird, sollte meines Erachtens dieser Aspekt hier raus.

3.2.2.1 (1) „Zyklone“ – da der Begriff Tiefdruckgebiet schon genannt ist, kann „Zyklone“ weggelassen werden

3.2.3.1 (2) „informeller Sektor“ – dazu muss ich die Sektoren der Wirtschaft erläutern, deshalb streichen oder durch „Beschäftigung, die die Ernährung sichert“ ersetzen.

3.2.3.2 (4) „sustainable Development Goals“ streichen – generell rufen die Arbeitsbegriffe mental den BP 2004 für die Kursstufe ins Gedächtnis. Daher würde ich auch „nachhaltige Entwicklungsziele“ streichen.

3.3. Klasse 9/10

Generell hat man hier nur 2 Kontingenzstunden zur Verfügung. Die Themenvielfalt ist aber sehr groß.

3.3.4.2 wird ansatzweise in 7/8 erarbeitet und könnte auch wegfallen, bzw. am Raumbeispiel erarbeiten (hier „nur“ den Verweis darauf).

Die Kursstufenpläne 3.4 und 3.5 erscheinen mir so machbar. Erfreulich ist, dass im 2-stündigen Kurs das „System Erde“ sowie „Klimawandel“ auftaucht.

4. Operatoren

Die alphabetische Sortierung ergibt keinen Sinn.

Die Unterschiede der Operatoren in den verschiedenen Fächern wird zur Aufweichung der Operatoren IN den Fächern führen.

Den Operator „bewerten“ tilgen.